



**Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit:  
una mirada desde las academias**

**Experiences of collegiate work at the Universidad Autónoma de Nayarit: a look  
from the academies**

**Juan Ildefonso Martínez Rivera**  
Universidad Autónoma de Nayarit.  
maestromarj@hotmail.com

**Armando Ramírez Jiménez**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
armando@uan.edu.mx

**Juan Pablo Ramírez Silva**  
Universidad Autónoma de Nayarit  
pablор@uan.edu.mx



**Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit:  
una mirada desde las academias**

**Experiences of collegiate work at the Universidad Autónoma de Nayarit: a look  
from the academies**

**Juan Ildefonso Martínez Rivera**

Universidad Autónoma de Nayarit.

maestromarj@hotmail.com

**Armando Ramírez Jiménez**

Universidad Autónoma de Nayarit

armando@uan.edu.mx

**Juan Pablo Ramírez Silva**

Universidad Autónoma de Nayarit

pablor@uan.edu.mx

**Resumen**

El presente trabajo realiza una reflexión acerca del trabajo colaborativo de las academias y su experiencia de trabajo, acerca de diversos tópicos y su importancia para la capacitación y formación del docente, Se concluye que un porcentaje significativo de docentes que participan en academias realizando el trabajo colegiado, requieren actualización disciplinar o capacitación pedagógico didáctica en instrumentos de evaluación, elaboración de reactivos y de material didáctico, así como sobre instrumentos y cuestiones relacionadas con la evaluación de los estudiantes.

**Palabras clave:** Academias, trabajo colegiado, Formación docente.

**Abstract**

The present work reflects on the collaborative work of the academies and their work experience, about various topics and their importance for teacher training and education. It is concluded that a significant percentage of teachers participating in academies doing collegiate work , require disciplinary updating or didactic pedagogical training in assessment instruments, reagents and didactic material development, as well as on instruments and issues related to student evaluation.

## **Introducción**

Este trabajo se integra por dos partes, la primera de ellas, trata acerca de los aspectos y generalidades del trabajo colaborativo y colegiado, su reconocimiento como un componente de las competencias interactivas de los docentes, y su papel e importancia en la conformación, operación y desarrollo de las academias, como órganos colegiados creados en las instituciones educativas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y resolver la problemática educativa que se le presenta al académico durante su desempeño como profesional de la docencia.

De igual manera, en esta primera parte se aborda el origen de las academias y su evolución en la Universidad Autónoma de Nayarit, hasta llegar conformarse en órganos colegiados con reconocimiento institucional, destacándose su importancia, como una instancia para abordar, analizar y reflexionar la problemática educativa, así como para proponer estrategias y acciones que coadyuven a mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

En una segunda parte del trabajo, se aborda un análisis respecto al trabajo colegiado de los docentes en el sentido de la formación docente, para lo cual se revisó los planes de trabajo de 311 academias registradas en la Secretaría de Docencia de la UAN 2018, integradas por 2,654 docentes, los que proponen una serie de actividades tendientes a la mejora de la capacitación y formación de los docentes.

En consecuencia, el trabajo colegiado es considerado como un medio fundamental a través del cual, al compartir experiencias y conocimientos, se puede lograr una mejor formación integral de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, llegando a reducir el impacto de problemas institucionales, como la deserción escolar y la reprobación de los estudiantes.

Se concluye que un porcentaje significativo de docentes que participan en academias realizando el trabajo colegiado, requieren actualización disciplinar o

capacitación pedagógico didáctica en instrumentos de evaluación, elaboración de reactivos y de material didáctico, así como sobre instrumentos y cuestiones relacionadas con la evaluación de los estudiantes.

### **“El trabajo colegiado de la Universidad: fortalecimiento y consolidación de las academias”**

El trabajo colaborativo y colegiado.

Desde fines del siglo pasado se ha asumido como un compromiso indispensable en varios países del mundo, que para llevar a buen término el proceso formativo de los estudiantes en los distintos niveles educativos, es importante orientar el proceso educativo hacia los cuatro pilares básicos citados por Delors (1994), “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser”, y “aprender a vivir juntos”. Destacándose que, en la conformación de una sociedad global, el estudiante habrá de aprender a trabajar y resolver conflictos de manera colectiva, razón por lo cual, se habrá de orientar la atención a lo relacionado con el último pilar señalado, “aprender a vivir juntos” en el que se vuelve indispensable atender los principios de pluralidad, comprensión mutua y, respeto hacia los demás y a sus diferencias.

De acuerdo a lo planteado por Hurtado (2012), el trabajo colaborativo, se tiene como antecedente del trabajo colegiado, el cual se ve como una actividad, que si bien en sus orígenes no se desarrollaba de una manera formal, si ha sido considerado desde el siglo XVI, (por Comenius), como un estrategia importante y como una acción reflexiva; incluso, es importante señalar, que este tipo de trabajo se incorpora a los procesos de aprendizaje en el siglo XVIII, por Lancaster y Bell, y más tarde Dewey hace lo propio, al proponer un modelo de instrucción democrática.

De acuerdo con Castillo et. al. (2008), se tiene que además de lo señalado anteriormente, el trabajo colaborativo y colegiado en las instituciones educativas, es motivado por el interés que expresan los docentes por llevar a efecto la elaboración de los currículos de los programas académicos en los cuales participan; y es llevado a cabo, con el propósito de definir y determinar los contenidos programáticos de las unidades de aprendizaje que habrán de impartir durante el semestre correspondiente, consensuando para

ello, sobre aquellas unidades temáticas que les permitan a los estudiantes egresar con las competencias que favorezcan su desempeño en el ámbito laboral.

En ese sentido, se entiende al trabajo colaborativo como una competencia profesional que ha de adquirir el profesorado para potenciar la colaboración global e intercultural entre los miembros de un equipo docente que pretende alcanzar ciertos objetivos y compromisos compartidos, actuando como auténticas comunidades profesionales de aprendizaje (OPFER; PEDDER, 2011; Stoll et al., 2006; Vescio; Ross; Adams, 2008; citados en Fombona, iglesias y Lozano; 2016)

En consecuencia, es de destacar que tanto la coordinación como la colaboración de los docentes, debe ser vista como una actitud y una capacidad con la que habrán de contar todos los miembros del profesorado, lo cual debe de estar soportado en la confianza, el apoyo mutuo, la auto revisión y, el aprendizaje compartido profesional, para pasar de una cultura fragmentada, hostil y confrontada, a una cultura más colaborativa (Montero 2011)

En ese tenor de ideas, Díaz y Hernández (2010), al abordar el papel del docente desde una perspectiva constructivista, señalan que el papel que éste habrá de asumir, es el de organizador y mediador en el logro del aprendizaje autónomo por parte del estudiante, y resaltan además, la importancia de que el docente se desenvuelva en un ambiente de colaboración, responsabilidad y solidaridad, con el firme propósito de lograr un mejor desempeño profesional, atendiendo siempre los principios éticos de su profesión.

Por su parte, tanto Perrenoud (2010), como Zabalza (2009) al referirse al tema en cuestión, identifican como una de las competencias docentes de gran relevancia, el trabajo en equipo, y enfatizan en que, este tipo de trabajo permite al docente afrontar y analizar de manera colectiva, todas aquellas situaciones problemáticas o no, que se le presentan en el desarrollo de sus funciones durante el trayecto de su desempeño como profesional de la docencia.

Es importante señalar, que en las instituciones de educación superior, actualmente existen grupos de docentes que desarrollan el trabajo colectivo de manera colaborativa y colegiada, los cuales se han constituido en órganos colegiados; como es el caso de los llamados Cuerpos Académicos y las Academias, órganos en los que participan docentes

con una misma formación disciplinar o docentes que trabajan las mismas unidades de aprendizaje de un programa académico, los que se constituyen como tales, con la finalidad de reestructurar los currículos; determinar los contenidos programáticos de las unidades de aprendizaje que imparten; de mejorar métodos de enseñanza aprendizaje y con ello el proceso educativo; definir líneas y métodos de investigación; y realizar la difusión del conocimiento y la cultura; todo ello con el fin último, de elevar la calidad educativa.

Respecto al órgano colegiado objeto de estudio de este trabajo, la academia, se tiene que, atendiendo las características relevantes que se le adjudican en distintos diccionarios<sup>1</sup>; podemos señalar, que la academia es entendida como un espacio en el cual los académicos se reúnen para el desarrollo de actividades de carácter científico, literario y artístico; o de otra manera, a la academia se le concibe como un conjunto de personas que se integran en una sociedad de carácter específico, y con un cierto nivel de conocimiento para desenvolverse y opinar con autoridad en algún ámbito de la ciencia y de la cultura.

Esta conceptualización, no difiere en esencia del concepto de academia planteado en el “Reglamento de Academias del Estado de Sonora; que en su Artículo 3, define la academia, como “el cuerpo colegiado integrado por académicos de una misma disciplina o especialidad, que se reúnen periódica y regularmente; además de que comparten el interés por desarrollar actividades en una o varias líneas de investigación con objetivos y metas comunes”. En ese sentido, “la academia constituye el espacio para la discusión, el análisis y el intercambio de ideas académicas”.

De igual manera, en el mismo reglamento en su artículo 4, se establece como un objetivo de las academias “el promover e impulsar actividades de investigación, así como vincular esta función con la docencia y la extensión, cuidando siempre la calidad y el nivel académico de la Institución.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, el documento institucional en el cual se establece el concepto, y se norma la constitución, registro y operación de las academias, es la “Guía Institucional” vigente en la propia Universidad<sup>2</sup>; y en ella se define

---

<sup>1</sup> RAE, freedictionary.

<sup>2</sup> Guía institucional de academias UAN

a la academia, como un “espacio de análisis y evaluación de la práctica docente”, espacio que es constituido con el objetivo primordial de “contribuir a mejorar la calidad académica”, y en el mismo documento se asume como principio, que las academias realizan el trabajo colegiado por parte del personal docente, al participar en unidades de aprendizaje que desarrollan de manera conjunta, o en aquellas unidades de aprendizaje en que existen contenidos relacionados y competencias formativas similares; señalándose que el trabajo colegiado se realiza con la finalidad de diseñar, actualizar o evaluar su práctica docente, y lograr un mejor desempeño docente.

Más específicamente en los lineamientos para la conformación, operación y evaluación de las academias aprobados por el consejo Coordinador Académico de la UAN (2018), se define a este órgano de la manera siguiente, “La academia es un órgano colegiado integrado por miembros del personal académico adscritos a la Universidad, los cuales desarrollarán una serie de actividades relacionadas con la docencia para mejora de la calidad de la formación profesional”. Así mismo el objetivo de estas, señala el documento, es el de “Promover y consolidar entre los miembros del personal académico, la realización del trabajo colegiado de manera organizada para mejorar la calidad de la educación universitaria en las diferentes áreas del conocimiento que se atienden en la Universidad”.

Por otro lado y de acuerdo con lo estipulado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit (PDI 2016-2022), se puede observar que en su propuesta de políticas institucionales, se establece como una necesidad la consolidación del enfoque de las competencias integradas, por lo que atendiendo las exigencias de este enfoque, se puede argüir que el docente universitario, requiere del desarrollo de competencias genéricas y específicas, que faciliten y contribuyan al desarrollo de las competencias identificadas en los perfiles de egreso de los distintos programas educativos; competencias que además le permitan al docente, el logro de un desempeño profesional de calidad en la formación de los futuros profesionistas.

Entre las acciones que llevan a cabo las academias, está la planeación de la capacitación docente para la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo del trabajo disciplinar e interdisciplinar, la generación y difusión del conocimiento; además llevar a cabo la

elaboración de los instrumentos para la evaluación y el diseño de estrategias para la hetero, auto y coevaluación de las academias (art.9 Lineamientos de academias UAN 2018).

Otras de las funciones de las academias como órganos colegiados, es la de diagnosticar las necesidades de formación, actualización y capacitación del personal académico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; elaborar de manera colegiada y colaborativa el material y los recursos didácticos necesarios para un mejor quehacer docente; proponer y propiciar procesos internos evaluación, autoevaluación y hetero evaluación como insumos para la formación, capacitación y actualización docente; participar en la elaboración de exámenes departamentales y de reactivos; realizar secuencias didácticas; diseñar estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, así como determinar los mecanismos e instrumentos de evaluación (Lineamientos et. al. 2018)

En consecuencia, en la Universidad Autónoma de Nayarit se considera determinante el trabajo colegiado que se desarrolla en las academias, ya que este tipo de trabajo, como parte de una competencia interactiva y comunicativa, le permite a los docentes conocer, analizar y debatir la problemática identificada en el proceso formativo de sus estudiantes en su actuar cotidiano, y proponer estrategias y acciones para su solución; de igual manera, el trabajo colegiado realizado en academias, le permitirá a los docentes la elaboración de material y productos didácticos para un mejor aprendizaje y para el desarrollo de las competencias profesionales de sus estudiantes.

### **Antecedentes de las academias**

Los primeros visos de “trabajo colegiado” en la Universidad Autónoma de Nayarit, se manifiestan de manera espontánea y se llevan a cabo en forma esporádica; sin embargo, ante la falta de una exigencia normativa institucional, las acciones correspondientes a este tipo de trabajo, se orientan principalmente a la resolución de problemas que se le presentan a los docentes en el aula al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza, y que al final de cuentas se traducen en un bajo rendimiento escolar del alumno, y a la postre, en situaciones de reprobación y deserción escolar.



En ese sentido se puede afirmar que una de las estrategias importantes a las cuales habrá de recurrir el docente para resolver los problemas identificados, es la de organizarse con sus pares para poder llevar a efecto el abordaje, análisis, reflexión y propuesta de soluciones consensuadas que contribuyan a revertir las situaciones identificadas como problemáticas.

Es de destacar que a la fecha, las academias se han venido creando, organizando y expandiendo en todas las Unidades y Áreas académicas de la UAN, al grado de que a la fecha en que esto se escribe, mayo de 2018, se tiene un registro total de 311 academias y 2,453 docentes de las diferentes áreas de conocimiento, los participantes en ellas han asumido un papel importante en el desarrollo y consolidación del trabajo colaborativo y colegiado relacionado principalmente con la práctica de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

El trabajo colaborativo del docente de la UAN, se lleva a cabo de manera conjunta entre compañeros o pares académicos de la misma institución, e incluso con docentes de otras instituciones nacionales o internacionales, permitiendo y contribuyendo así, el enriquecimiento de las actividades docentes, investigativas y de difusión de resultados de investigación educativa y disciplinar.

De acuerdo a lo expuesto, se puede observar que el trabajo colaborativo en la UAN, ha sido calificado como una estrategia de gran relevancia para el logro de mejores resultados por parte del docente, resultados que se expresan en el desarrollo de una mejor práctica educativa, en un mayor rendimiento de los docentes, y en el logro de una mejora en la calidad de la educación.

En consecuencia, en las instituciones educativas de nivel superior de la UAN, se considera imprescindible el fomentar el trabajo colaborativo y colegiado, ya que además de que los objetivos y metas se trazan en el proceso de planeación de manera conjunta y consensuada, es a través de la suma de esfuerzos y voluntades como se obtienen los mejores resultados en el cumplimiento de los planeado. Además, es de notarse que este tipo de trabajo permite llevar a efecto el proceso de socialización de las experiencias adquiridas por los docentes, dentro y fuera del aula.

Finalmente, si bien en este punto cerramos la aportación, no quiere decir que, con lo aquí expuesto, esté dicho todo lo relacionado con el tema, esto es solo una invitación a continuar con la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo y colegiado, como estrategia para el enriquecimiento del trabajo docente y el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones del nivel superior.

### **Metodología**

Para la realización del presente estudio se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y exploratorio y se basa en cálculos de porcentajes para identificar elementos de mejora del trabajo colegiado orientado a la capacitación y formación docente; para ello se revisó el registro institucional de Academias de la Universidad Autónoma de Nayarit 2018 con un total de 311 academias y 2,453 docentes participantes. Específicamente el plan de actividades de estos órganos colegiados, y se identificó las actividades de capacitación, elaboración de reactivos, instrumentos de evaluación, elaboración de material didáctico, evaluación, actualización de los contenidos de los programas de estudios y elaboración de antologías, todas ellas relacionadas con la formación docente.

### **Resultados**

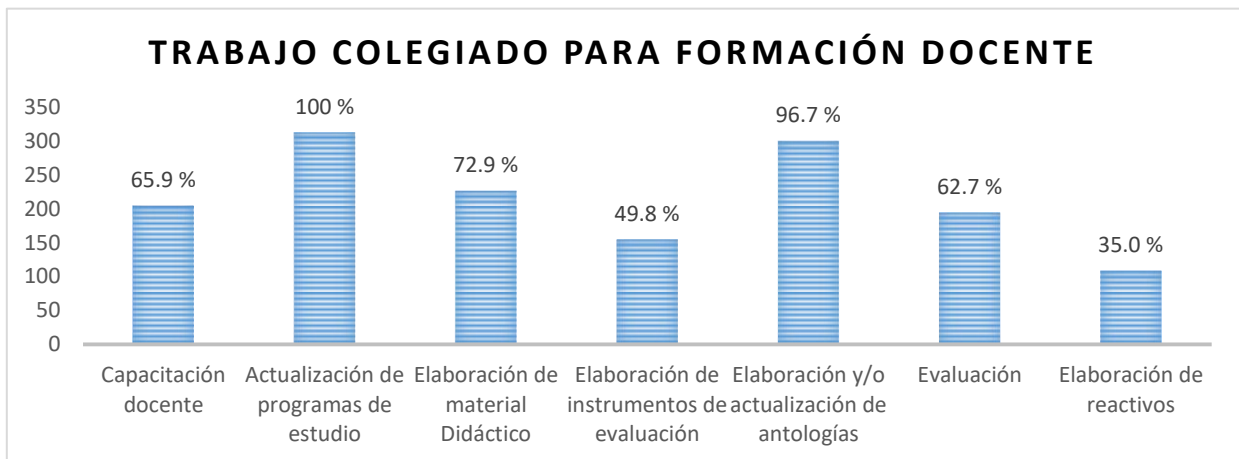
Dada la importancia que tiene el trabajo colegiado y colaborativo entre los docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit, es pertinente realizar una revisión a las actividades que planearon las academias y que incide en el trabajo áulico, de acuerdo a dichas actividades que tienen que ver con la formación docente, se encontró que en capacitación docente existe un porcentaje significativo de las 311 academias que realizaron el registro institucional de estas ante la UAN, y que entre su planeación están interesadas en capacitarse o actualizarse en cursos disciplinares , pedagógicos y didácticos, ver gráfico 1.

De igual manera respecto a la elaboración de materiales didácticos, evaluación, y elaboración de instrumentos de evaluación, un porcentaje significativo de las academias, el

50 % o más, plantearon la necesidad de trabajar en estos rubros como parte de su actividad; esto, con el propósito de mejorar su desempeño docente y abonar al mismo tiempo a los indicadores institucionales, y las acreditaciones de los programas. En menor medida un 35 % considera necesario el trabajo en la elaboración de reactivos.

Por otra parte, entre el 96% y 100 % de academias, plantearon trabajar en la elaboración y actualización de antologías, así como en la actualización de programas de estudio.

**Gráfico 1 Trabajo colegiado para la formación docente.**

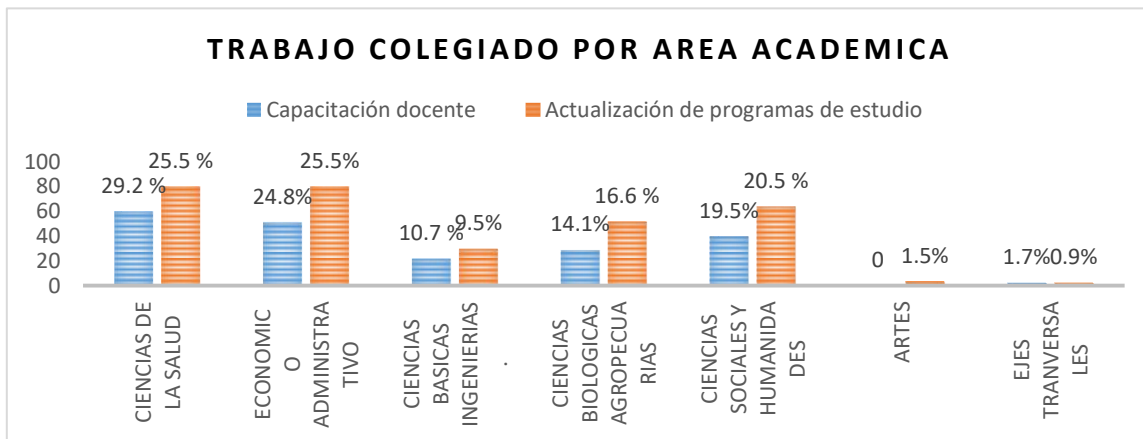


**Fuente:** Elaboración propia con datos del registro institucional de academias UAN 2018.

Respecto al trabajo colegiado que plantean las 311 academias por área académica en el indicador de capacitación docente, los profesores del área de la salud, económico administrativo, seguido de sociales y humanidades son los que en un porcentaje significativo necesitan capacitación pedagógica, didáctica y disciplinar con un total de 73.5 %.

En tanto que en el rubro de actualización de programas las áreas de la salud, económico administrativo, y sociales y humanidades, suman un total entre ellas de 71.5 %, ver gráfico 2.

**Gráfico 2 Trabajo colegiado por área académica**



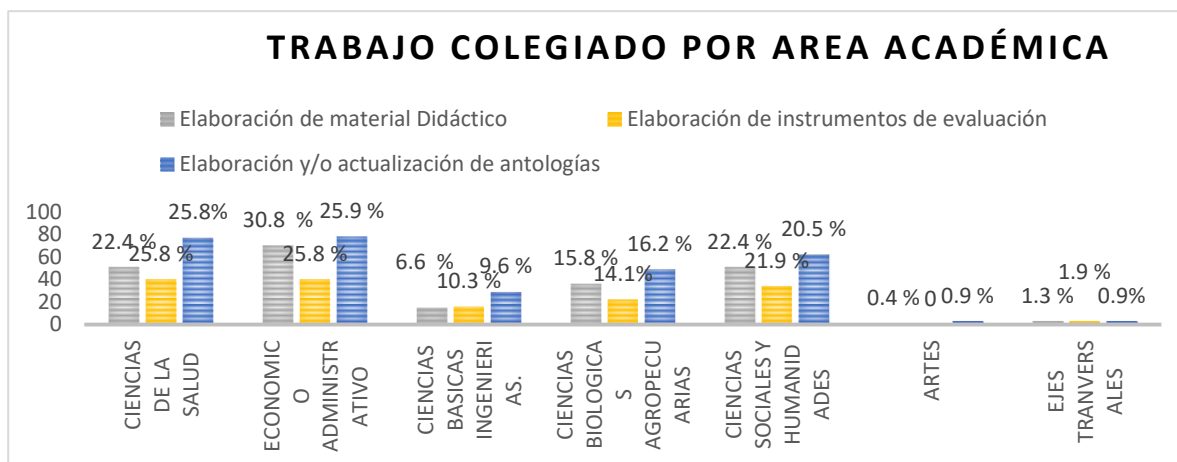
Fuente Elaboración propia con datos del registro institucional de academias UAN 2018.

En lo referente a la elaboración de material didáctico para el trabajo en el aula, las academias de económico administrativas, salud y sociales y humanidades ocupan el primer y segundo lugar respectivamente y obtuvieron un porcentaje significativo de un 75.6% de las acciones contempladas en su planeación.

En lo concerniente a elaboración de instrumentos de evaluación las academias del área de la salud y económico administrativas cuentan con un 25% cada una para trabajar en este aspecto y del área de sociales y humanidades 21.9%, lo que da un total de 73.5%.

En la elaboración y actualización de antologías, las academias de docentes que más plantearon trabajar sobre este rubro son las del área de la salud, sociales y humanidades, y de económico administrativo con un 72.2 % tal y como lo muestra el gráfico 3.

**Gráfico 3 Trabajo colegiado por área académica.**

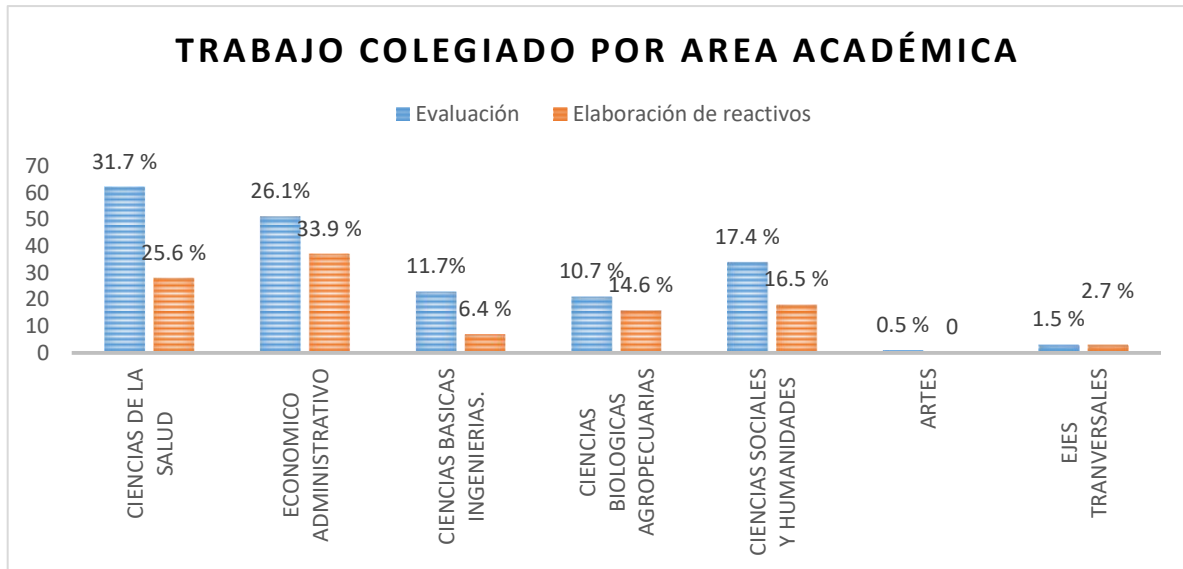


**Fuente:** Elaboración propia con datos del registro institucional de academias UAN 2018.

Ahora bien, en cuanto a la evaluación las academias del área de la salud, sociales y humanidades, así como la económica administrativa, fueron las que mayormente obtuvieron altos porcentajes al proponer trabajar en su planeación sobre este rubro, obteniendo un total de 74.2%, y en menor medida se encuentran las otras áreas de ciencias básicas e ingenierías, biológicas agropecuarias y pesqueras, artes y ejes transversales.

En la elaboración de reactivos, los docentes integrantes de las academias de económico administrativos contaron con el porcentaje más alto, seguido de las del área de la salud y de sociales y humanidades alcanzando entre ellas, un porcentaje significativo de 76% tal y como lo muestra el gráfico 4.

**Gráfico 4 Trabajo colegiado por área académica**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del registro institucional de academias UAN 2018.

### Conclusiones

Sin dejar lugar a dudas, el trabajo colegiado que realizan los docentes de la UAN conlleva actividades de tipo colaborativo y de equipo con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo contribuir a los indicadores de evaluación que necesita la misma institución de educación superior, para continuar en el camino de la mejora constante.

Por lo que se puede concluir que este trabajo en principio, es de suma importancia para la organización del docente y de su práctica en el aula, con base a lo antes expuesto se puede concluir que más de un 65 % de docentes integrantes de las 311 academias registradas ante la Secretaría de Docencia y la Dirección de Desarrollo del Profesorado de la UAN en el 2018, planearon el capacitarse o recibir algún tipo de formación didáctica, pedagógica o disciplinar, esto es una información valiosa para la Dirección de Desarrollo del Profesorado ya que con ella se identifica la necesidad de crear un catálogo de cursos

orientados a la cuestión pedagógica-didáctica, para apoyar en la mejora de su práctica al docente en el aula.

Así mismo el 100% de las academias, proponen trabajar en la elaboración de antologías con las que van a trabajar con sus estudiantes y un 96% va a realizar la actualización de los contenidos de los programas de estudios para que estén acorde a las necesidades de la sociedad.

De igual forma, en lo que respecta a instrumentos de evaluación y coevaluación, son indicadores donde los maestros requieren mayor capacitación, pues un porcentaje significativo de las academias propone el realizar el trabajo en conjunto.

Las academias conformadas por docentes de las áreas del conocimiento de salud, económico administrativa, y sociales y humanidades, son las que en mayor medida proponen recibir capacitación didáctica, pedagógica y disciplinar, así como en evaluación, elaboración de material didáctico, instrumentos de evaluación, elaboración de reactivos, elaboración de antologías y de actualización de programas y en menor medida las academias pertenecientes a las de ingenierías, biológico agropecuario y pesquera, así como artes y ejes transversales.

Es pues un área de oportunidad para apoyar el trabajo colegiado, el identificar las necesidades que tienen las academias para la mejora de su práctica docente.

## **Referencias**

Braslavsky Cecilia (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista digital no. 19 enero-abril 1999. Biblioteca digital. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado en; <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a01.htm> El 10 de marzo de 2017.

Castillo Sosa. Mario, Diana K. González L., Martín Muñoz M. y Carlos A. Quiróz H. (2013) El trabajo colaborativo una estrategia de mejora en los procesos de formación docente. Primer congreso internacional de transformación educativa. México, Octubre 2013. Recuperado en <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/index.html> El 15 de enero 2017.

Castillo Sandra et. al. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la matemática. En Revista Latinoamericana de investigación matemática educativa. Relime [online]. 2008, vol.11, No. 2. Pp. 171-194. ISSN 1665-2436 Recuperado en [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362008000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362008000200002&script=sci_arttext) El 11 de Diciembre de 2012.

Delors Jacques et. al. (1994) La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI Santillana. Ediciones UNESCO.

Díaz Barriga A. Frida y Gerardo Hernández R. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª edición Mc. Graw Hill México 2010.

Fombona C. Javier, Marcos J. Iglesias M., Inés Lozano C. (2016) El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. Educ. Soc., Campinas, v. 37, nº. 135, p. 519-538, abr.-jun., 2016. Recuperado en <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf> El 10 de febrero de 2017.

Universidad Alberto Hurtado (2012) Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. Cuaderno de educación N0. 41 Marzo 2012. Recuperado en [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_41/pdf/art\\_trabajo\\_colaborativo.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf) El 13 de Febrero 2017.

Imbermón Francisco (1995) “La formación y el desarrollo del profesorado: de la formación espontánea a la formación planificada” Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 1995, n.8, p. 12-33. ISSN 1130-7021 Recuperado en <http://hdl.handle.net/10017/898>. El 25 de Noviembre 2016,

Montero Lourdes (2011) El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. En CEE Participación educativa 16 de marzo de 2011, pp. 69-88. Recuperado en <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-montero-mesa.pdf>. El 12 de Febrero 2017

Orozco Nolasco Araceli (2015) Trabajo colaborativo: ventajas del trabajo colaborativo. 20 de mayo 2015. Recuperado en

[competenciatrabajocolaborativo.blogspot.com/2015/05/ventajas-del...](http://competenciatrabajocolaborativo.blogspot.com/2015/05/ventajas-del...) El 11 de diciembre 2016

Perrenoud Philippe (2010) Diez Nuevas competencias para enseñar. Edit. GRAO de IRIF S.L. Barcelona. 4ª reimpresión.



Zabalza Miguel A. (2009). Competencias del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Edit. Narcea S.A. 2da. Edición, 2da reimpresión. España Madrid.

Documentos Institucionales:

Plan de Desarrollo Institucional 2016-2022. Universidad Autónoma de Nayarit, publicado en la Gaceta Oficial de la Universidad Autónoma de Nayarit 20 diciembre 2016.

Guía institucional de academias UAN. Documento normativo para el registro y operación de las academias Secretaría de Docencia UAN (S.F.)

Universidad de Sonora (2003) Reglamento de academias del Estado de Sonora. Recuperado en [http://www.uson.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/reglamento\\_academias.htm#motivos](http://www.uson.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/reglamento_academias.htm#motivos) El 15 de marzo de 2017

Diccionarios Internet

RAE. Consultado varias veces durante 2017 en [www.rae.es](http://www.rae.es)

Freedictionary. Consultado varias veces durante 2017 en <http://es.thefreedictionary.com/>

Definición.de. Consultado varias veces durante 2017 en [definicion.de/](http://definicion.de/)

Lineamientos academias UAN (2018).Acuerdo por el cual se establecen los lineamientos para la conformación, operación y evaluación de las academias de Profesional Asociado y licenciatura de la Universidad Autónoma de Nayarit.